

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
COSTITUZIONE	L'alunno: • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

CITTADINANZA DIGITALE	• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
-Gioca con almeno un compagno. -Si allontana dall'insegnante per giocare. -Esprime i propri bisogni. -Scopre la propria identità sessuale. -Non piange al momento del distacco. -Esprime e comunica i propri	-Gioca con i compagni e condivide i materiali. -Assume un ruolo attivo all'interno del gruppo. -Conosce la propria identità sessuale. -Supera serenamente il distacco dalla famiglia.	-Gioca in modo costruttivo con i compagni. -Sa comprendere e rispettare il ruolo dei compagni nel gruppo. -E' in grado di comprendere la diversità di genere. -Esprime le proprie idee e le	

sentimenti. -Conosce la differenza fra "io" e "tu". -Riconosce il personale adulto che opera nella scuola -Riconosce i corretti comportamenti sociali. -Scopre le diversità.	-Comunica sentimenti ed esprime il proprio punto di vista. -Presta attenzione ai discorsi degli altri. -Sa aspettare il proprio turno nei diversi contesti. -Riconosce il ruolo degli adulti che operano nella scuola. -Conosce i corretti comportamenti sociali. -Conosce le diversità.	confronta. -Accetta il punto di vista degli altri e lo rispetta. -Rispetta il proprio turno ascoltando gli altri. -Sa porre domande in modo pertinente. -Rispetta il ruolo degli adulti che operano nella scuola. -Interiorizza ed esprime corretti comportamenti sociali. -Aiuta i compagni in difficoltà -Conosce e rispetta la diversità. -Conosce le tradizioni e i riti del proprio paese.
--	---	---

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
Classe 1°- 2°	Classe 3° - 4°	Classe 5°	

<u>Costituzione</u> -Riconoscere e rispettare le regole condivise nei diversi ambienti di vita quotidiana. -Utilizzare in modo opportuno i materiali scolastici propri e altrui. -Mettere in atto comportamenti di collaborazione e autoregolazione all'interno di un gruppo. -Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. -Riconoscere il significato della segnaletica stradale. -Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	<u>Costituzione</u> -Conoscere organi e funzioni principali del Comune. -Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nella vita scolastica. -Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. -Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune. -Conoscere alcuni diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	<u>Costituzione</u> -Comprendere i valori della Costituzione e conoscerne alcuni articoli. -Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. -Conoscere la funzione dell'Unione Europea e di alcune organizzazioni internazionali. -Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. -Comprendere il significato e il valore della diversità superando stereotipi e pregiudizi.
<u>Sviluppo sostenibile</u> -Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. -Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. -Praticare comportamenti corretti nella gestione dei rifiuti. -Individuare alcune norme di comportamento volte ad un corretto uso delle risorse. -Adottare comportamenti corretti nella	<u>Sviluppo sostenibile</u> -Comprendere il rapporto tra alimentazione e benessere. -Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. -Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto. -Usare correttamente le risorse idriche ed energetiche e adottare	<u>Sviluppo sostenibile</u> -Comprendere i principi di una corretta educazione alimentare. -Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. -Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto. -Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche e adottare

gestione dei rifiuti in classe.	comportamenti corretti nella gestione dei rifiuti.	comportamenti corretti nella gestione dei rifiuti. -Individuare collegamenti fra l'inquinamento ambientale e il cambiamento climatico.
<u>Cittadinanza digitale</u> -Distinguere diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) e comprenderne le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.	<u>Cittadinanza digitale</u> -Utilizzare Classroom in modo consapevole e corretto. -Ricerca informazioni su siti indicati dall'insegnante. -Operare con programmi di videoscrittura e grafica.	<u>Cittadinanza digitale</u> -Utilizzare Classroom in modo consapevole e corretto. -Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. -Ricerca informazioni in rete per integrare le conoscenze. -Utilizzare programmi di videoscrittura, grafica e software per l'apprendimento dei contenuti disciplinari -Progettare e realizzare semplici prodotti multimediali.
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
<u>Costituzione</u> Le regole della classe. Funzione dei diversi materiali scolastici. Segnaletica stradale.	<u>Costituzione</u> Organizzazione e funzioni dell'Amministrazione Comunale Conoscenza di alcuni articoli della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia	<u>Costituzione</u> Conoscenza della funzione e di alcuni articoli della Costituzione Conoscenza di alcune funzioni della

Norme di sicurezza nei vari ambienti scolastici. Giornate celebrative nazionali ed internazionali	e dell'adolescenza. Giornate celebrative nazionali ed internazionali	Comunità europea e di alcune organizzazioni internazionali Giornate celebrative nazionali ed internazionali
<u>Sviluppo sostenibile</u> I cibi che aiutano a crescere bene. La raccolta differenziata a scuola. Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	<u>Sviluppo sostenibile</u> I principi di una sana alimentazione: la piramide alimentare. Risorse idriche ed energetiche e loro corretto utilizzo. Importanza del riciclo. Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	<u>Sviluppo sostenibile</u> I principi di una sana alimentazione: la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi. Le 3R (ridurre-riciclare-riutilizzare) dei rifiuti Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030
<u>Cittadinanza digitale</u> Nomenclatura e funzioni di vari device	<u>Cittadinanza digitale</u> Funzioni di Classroom Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura e grafica per la produzione di semplici testi.	<u>Cittadinanza digitale</u> Funzioni di Classroom Programmi di videoscrittura, grafica e software per l'apprendimento dei contenuti disciplinari Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione Norme di utilizzo di Internet e dei Social media.

OBIETTIVI RAPPRESENTATIVI

Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
Riconoscere e rispettare le regole condivise utilizzando	Riconoscere e rispettare le regole condivise utilizzando	Svolgere compiti per contribuire al	Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un	Conoscere alcuni articoli della

in modo opportuno i materiali scolastici e mettendo in atto comportamenti di collaborazione nel gruppo.	in modo opportuno i materiali scolastici e mettendo in atto comportamenti di collaborazione nel gruppo.	raggiungimento di un obiettivo comune e conoscere alcuni diritti e rispettare alcuni doveri in quanto studente e cittadino.	obiettivo comune e conoscere alcuni diritti e rispettare alcuni doveri in quanto studente e cittadino.	Costituzione e riconoscerne i valori fondanti, nella consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri.
Rispettare alcune norme di comportamento nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano; comprendere il rapporto tra alimentazione e benessere.	Rispettare alcune norme di comportamento nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano; comprendere il rapporto tra alimentazione e benessere.	Individuare e mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse idriche ed energetiche.	Individuare e mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse idriche ed energetiche.	Individuare e mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse idriche ed energetiche.
		Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo e conoscere le norme comportamentali da	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e utilizzare programmi di videoscrittura e	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e utilizzare programmi

		osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.	grafica per l'apprendimento dei contenuti disciplinari.	di videoscrittura, grafica e software per l'apprendimento dei contenuti disciplinari per progettare e realizzare semplici prodotti multimediali.
--	--	--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
<u>Costituzione Legalità Diritto</u> • Mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri. • Collaborare con il gruppo dei pari. • Partecipare alla vita della classe in modo corretto. • Conoscere la funzione delle regole e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Conoscere il significato di diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	<u>Costituzione Legalità Diritto</u> • Mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri. • Collaborare con il gruppo dei pari. • Partecipare alla vita della classe in modo corretto. • Conoscere la funzione delle regole e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Conoscere il significato di diritto e dovere, la dichiarazione dei diritti umani e dei bambini. • Individuare gli elementi che	<u>Costituzione Legalità Diritto</u> • Mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri. • Collaborare con il gruppo dei pari • Partecipare alla vita della classe in modo corretto. • Conoscere la funzione delle regole e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. • Riconoscersi come persona,

• Riflettere sui significati che la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano. • Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.	contribuiscono a definire la propria identità e i simboli dell'identità nazionale. • Conoscere il patrimonio e i beni culturali presenti in Italia e nel proprio territorio. • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.	studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo) • Conoscere il significato di diritto e dovere, la dichiarazione dei diritti umani e dei bambini. • Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità e i simboli dell'identità nazionale • Individuare e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva. • Conoscere il patrimonio e i beni culturali presenti in Italia e nel proprio territorio. • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.
<u><i>Sviluppo sostenibile</i></u> • Tutelare il diritto alla salute, sensibilizzare sui temi della prevenzione e promuovere corretti stili di vita. • Conoscere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione della denutrizione e dell'ipernutrizione.	<u><i>Sviluppo sostenibile</i></u> • Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. • Reperire, leggere e discutere intorno ai provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e	<u><i>Sviluppo sostenibile</i></u> • Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. • Reperire, leggere e discutere intorno ai provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al

• Aumentare la conoscenza di alcune tematiche legate al delicato equilibrio tra la specie umana e le altre specie animali. • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuovere il rispetto della natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Saper riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.	al risparmio energetico. • Apprezzare e riconoscere le potenzialità del proprio territorio. • Conoscere biomi ed ecosistemi, flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Individuare gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo natura. • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.	risparmio energetico. • Apprezzare e riconoscere le potenzialità del proprio territorio. • Conoscere biomi ed ecosistemi, flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Individuare gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo natura. • Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.
<u>Cittadinanza digitale</u> • Cominciare a distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<u>Cittadinanza digitale</u> • Organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici. • Utilizzare con maggiore completezza gli strumenti di ricerca on line.	<u>Cittadinanza digitale</u> • Organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici • Utilizzare con maggiore completezza gli strumenti di ricerca on line.

• Cominciare a comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	• Analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. • Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. • Riflettere su mezzi e fini inerenti gli usi degli strumenti informatici.	• Analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni • Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. • Riflettere su mezzi e fini inerenti gli usi degli strumenti informatici.
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<u>Costituzione Legalità Diritto</u> Significato di diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà L'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali Sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite	<u>Costituzione Legalità Diritto</u> Significato di diritto e dovere, la dichiarazione dei diritti umani e dei bambini Simboli dell'identità nazionale Patrimonio e i beni culturali presenti in Italia e nel proprio territorio.	<u>Costituzione Legalità Diritto</u> Identità personale e culturale Riconoscimento della propria persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo) Significato di diritto e dovere Dichiarazione dei diritti umani e dei bambini Simboli dell'identità nazionale Atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva Patrimonio e i beni culturali presenti in Italia e nel proprio territorio

<u>Sviluppo sostenibile</u> Diritto alla salute Temi della prevenzione Promozione di corretti stili di vita. Conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione della denutrizione e dell'ipernutrizione Sviluppo equo e sostenibile Utilizzo consapevole delle risorse ambientali Rispetto della natura Effetti del degrado e dell'incuria Fonti energetiche e loro utilizzo Classificazione dei rifiuti Attività di riciclo	<u>Sviluppo sostenibile</u> Problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili Inquinamento ambientale e al risparmio energetico Potenzialità del proprio territorio. Biomi ed ecosistemi, flora, fauna, equilibri ecologici Interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo natura Conoscenza di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	<u>Sviluppo sostenibile</u> Problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili Inquinamento ambientale e al risparmio energetico Potenzialità del proprio territorio. Biomi ed ecosistemi, flora, fauna, equilibri ecologici Interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo natura Conoscenza di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030
<u>Cittadinanza digitale</u> Conoscenza di device diversi e loro utilizzo Comportamenti nella rete Concetto di dato Informazioni corrette o errate Confronto con fonti diverse	<u>Cittadinanza digitale</u> Utilizzo dispositivi informatici Strumenti di ricerca online Analisi delle informazioni Distinzione fra fatti e opinioni Riconoscimento di situazioni lesive dei diritti propri e altrui con relativi atteggiamenti di tutela Mezzi e fini inerenti gli usi degli strumenti informatici	<u>Cittadinanza digitale</u> Utilizzo dispositivi informatici Strumenti di ricerca online Analisi delle informazioni Distinzione fra fatti e opinioni Riconoscimento di situazioni lesive dei diritti propri e altrui con relativi atteggiamenti di tutela Mezzi e fini inerenti gli usi degli strumenti informatici

--	--	--	--