

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

GEOGRAFIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
• Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulle basi di indicazioni verbali. • Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando	• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici	• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli

progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
---	--	---

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMPETENZE SOCIALI E CIVILI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA MATEMATICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
-Riconosce, nello spazio grafico, i concetti topologici: sopra/sotto, dentro/fuori. -Accetta di esplorare gli ambienti della scuola. -Accetta il ritmo della giornata e conosce le prime regole. -Riconosce gli oggetti personali. -Scopre le diversità.	-Riconosce, nello spazio grafico, i concetti topologici: in alto/in basso, davanti/dietro. -Si muove con sufficiente autonomia negli ambienti della scuola. -Accetta e condivide le regole di vita comune. -Sa tenere in ordine gli oggetti personali. -Conosce le diversità.	-Rappresenta graficamente un semplice dettato topologico -Assume e porta a termine piccoli incarichi muovendosi negli ambienti della scuola. -Condivide e rispetta le regole di vita comune. -Rispetta le cose altrui. -Conosce e rispetta la diversità. -Conosce le tradizioni e i riti del	

		proprio paese.
--	--	----------------

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMPETENZE SOCIALI E CIVILI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA MATEMATICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
<u>Orientamento</u>	<u>Orientamento</u>	<u>Orientamento</u>	<u>Orientamento</u>	<u>Orientamento</u>
-Individuare le	- Orientarsi attraverso	-Muoversi	-Orientarsi negli spazi	-Orientarsi

posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. -Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni.	punti di riferimento in luoghi conosciuti, utilizzando alcuni indicatori topologici (avanti, indietro, destra, sinistra...).	consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	conosciuti e nelle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.	utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. -Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).
<u>Linguaggio della geografia</u> -Rappresentare oggetti e spazi conosciuti sul piano. -Riprodurre percorsi vissuti nello spazio circostante.	<u>Linguaggio della geografia</u> -Rappresentare oggetti e ambienti conosciuti sul piano o attraverso plastici. Riprodurre percorsi effettuati nello spazio circostante. -Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vissuto.	<u>Linguaggio della geografia</u> -Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. -Leggere e interpretare la pianta	<u>Linguaggio della geografia</u> -Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali, interpretando carte geografiche e carte tematiche. -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la propria	<u>Linguaggio della geografia</u> -Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici

		dello spazio vicino.	regione; sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa.	relativi a indicatori socio-demografici ed economici. -Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. -Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
<u><i>Paesaggio</i></u> -Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	<u><i>Paesaggio</i></u> -Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici.	<u><i>Paesaggio</i></u> -Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. -Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che	<u><i>Paesaggio</i></u> -Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	<u><i>Paesaggio</i></u> -Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. -Individuare le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore

		caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.		ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
<u>Regione e sistema territoriale</u> -Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato. -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	<u>Regione e sistema territoriale</u> -Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato. -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	<u>Regione e sistema territoriale</u> -Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	<u>Regione e sistema territoriale</u> -Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. -Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. -Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione dell'ambiente naturale.	<u>Regione e sistema territoriale</u> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. -Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
-Gli organizzatori spaziali sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra. -I punti di riferimento e gli indicatori spaziali per descrivere la propria posizione nello spazio. -Caratteristiche e funzioni di uno spazio conosciuto (aula, casa). -Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino. -Rappresentazione grafica di spazi vissuti utilizzando mappe e simboli	-Punti di riferimento e organizzatori spaziali per descrivere la propria posizione nello spazio e per svolgere percorsi motori. -Localizzazione e posizione di oggetti rispetto ad un punto di riferimento. -Il reticolo e le coordinate. - Elementi fisici ed antropici del paesaggio. -I diversi tipi di paesaggio. -Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino. -Uso della legenda. -Semplici	-Il reticolo e le coordinate. -Lo spazio e l'orientamento. -Mappe e punti cardinali. -Gli ambienti: naturale ed antropizzato. -Elementi fisici ed antropici del paesaggio. -I paesaggi geografici: la montagna, la collina, la pianura, il paesaggio fluviale, lacustre, costieri... -Comportamenti adeguati e rispettosi alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino tesi ad un cosciente spirito ecologico sostenibile.	-Punti cardinali e orientamento. -Caratteristiche morfologiche generali: orografia e idrografia. -Clima e regioni climatiche. -I paesaggi italiani: la zona alpina, la zona appenninica, la pianura, le zone pianeggianti, le zone costiere, le isole. -Fattori climatici e fattori ambientali. -I paesaggi antropizzati del territorio italiano: il paesaggio rurale, industriale, urbano e costiero. -La difesa dell'ambiente. -Le risorse	-Carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali e statistiche riferite ad indicatori socio-economici. -Regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia. -Posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. -Elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani. - Linguaggio specifico della disciplina.

non convenzionali.	rappresentazioni iconiche e cartografiche con uso simboli.	-La rappresentazione delle forme della Terra: la riduzione in scala; il globo e le carte geografiche. -Orientamento. -Simboli e legende.	dell'ambiente. -Linguaggio specifico della disciplina. -Il proprio territorio: Comune, provincia, regione.	
--------------------	--	--	--	--

OBIETTIVI RAPPRESENTATIVI geografia				
Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
Utilizzare indicatori spaziali per definire posizioni e rappresentare sul piano percorsi, oggetti e ambienti noti.	Orientarsi negli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento convenzionali, saperli riprodurre e leggerne la pianta.	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando i punti cardinali, saperlo riprodurre e leggerne la pianta.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti di riferimento convenzionali; leggere e interpretare dati e carte.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti di riferimento convenzionali; leggere e interpretare dati e carte.
Conoscere il territorio circostante individuando la funzione dei vari spazi.	Conoscere il territorio circostante individuando elementi fisici e antropici e le loro funzioni.	Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi e saperli riferire utilizzando il linguaggio specifico.	Conoscere ed organizzare gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani ed esporli con il lessico specifico della	Ricavare informazioni geografiche da più fonti, organizzarle e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico

			disciplina.	della disciplina.
--	--	--	-------------	-------------------

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMPETENZE SOCIALI E CIVILI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA MATEMATICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	
<u>Orientamento</u> - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di	<u>Orientamento</u> - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di	<u>Orientamento</u> - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di	

visualizzazione dall'alto.	visualizzazione dall'alto.	visualizzazione dall'alto.
<u>Linguaggio della geograficità</u> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	<u>Linguaggio della geograficità</u> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	<u>Linguaggio della geograficità</u> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
<u>Paesaggio</u> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	<u>Paesaggio</u> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	<u>Paesaggio</u> - Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
<u>Regione e sistema territoriale</u> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica)	<u>Regione e sistema territoriale</u> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica)	<u>Regione e sistema territoriale</u> - Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica)

applicandolo all'Italia, all'Europa - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	applicandolo all'Italia, all'Europa. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. - Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Che cos'è la geografia Gli strumenti del geografo Gli ambienti naturali dell'Europa L'Europa del Nord L'Europa continentale L'Europa atlantica L'Europa delle montagne alpine L'Europa mediterranea La Penisola italiana Paesaggi umani europei Antropizzazione dell'Europa	Le radici dell'Europa L'Unione Europea Le forme di governo in Europa Gli stati europei: Isole Britanniche Regione Francese Paesi Bassi Regione germanica Svizzera Polonia Paesi Baltici	Gli strumenti della geografia Gli Ambienti della Terra L'uomo e l'ambiente La popolazione mondiale L'economia globale Il consumo di fonti energetiche e il ruolo del petrolio Le disuguaglianze del mondo d'oggi La geopolitica del mondo d'oggi Globalizzazione e culture

La popolazione europea I movimenti migratori in Europa Le culture degli europei La Smart city e il futuro urbano	Penisola Iberica Penisola Balcanica Paesi dell'Europa dell'Est	Regioni e stati del mondo: analisi delle caratteristiche fisiche e politiche dei principali continenti (America del nord, America centrale, America del sud, Asia, Africa Alcuni stati del mondo.
--	---	---