

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

INGLESE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
• L'alunno ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	• L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di

		scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere
--	--	--

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DI BASE IN INGLESE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
-Ascolta e memorizza semplici parole.	-Scopre lingue diverse. -Descrive un'immagine con frasi semplici. -Interpreta segni e simboli.	-Dimostra curiosità verso lingue straniere. -Descrive un'immagine con frasi composte. -Riconosce e traduce segni e simboli.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA DI BASE IN INGLESE				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					
Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°	

<u>Ascolto: comprensione orale</u> -Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni.	<u>Ascolto: comprensione orale</u> -Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	<u>Ascolto: comprensione orale</u> -Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	<u>Ascolto: comprensione orale</u> -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprendere brevi situazioni comunicative identificando parole-chiave e il senso generale.	<u>Ascolto: comprensione orale</u> -Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprendere brevi situazioni comunicative identificando parole-chiave e il senso generale.
<u>Parlato: produzione e interazione orale</u> -Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. -Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare,	<u>Parlato: produzione e interazione orale</u> -Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. -Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare,	<u>Parlato: produzione e interazione orale</u> -Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. -Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare,	<u>Parlato: produzione e interazione orale</u> -Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. -Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare,	<u>Parlato: produzione e interazione orale</u> -Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. -Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e

utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	frasi memorizzate adatte alla situazione.
	<u><i>Lettura: comprensione scritta</i></u> -Comprendere brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	<u><i>Lettura: comprensione scritta</i></u> -Comprendere brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	<u><i>Lettura: comprensione scritta</i></u> -Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	<u><i>Lettura: comprensione scritta</i></u> -Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
	<u><i>Scrittura: produzione scritta</i></u> -Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	<u><i>Scrittura: produzione scritta</i></u> -Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	<u><i>Scrittura: produzione scritta</i></u> -Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	<u><i>Scrittura: produzione scritta</i></u> -Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

			<u>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</u> -Rilevare semplici analogie e differenze relative ai due codici verbali diversi. -Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	<u>Grammatica e riflessione sugli usi della lingua</u> -Rilevare semplici analogie e differenze relative ai due codici verbali diversi. -Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
Lessico e strutture: -formule di saluto -espressioni per chiedere e dire il proprio nome -semplici istruzioni correlate alla vita di classe -numeri da 1 a 10 -i colori -oggetti scolastici -animali domestici -i giochi -cibi e bevande -membri della famiglia -ambienti della casa	Lessico e strutture: -revisione di: formule saluto, espressioni per chiedere e dire il proprio nome, semplici istruzioni correlate alla vita di classe, colori, numeri, oggetti scolastici, giochi, cibi, famiglia, animali -numeri fino a 20 -emozioni e stati d'animo -parti del corpo -aggettivi -sport e azioni del	Lessico e strutture: -revisione di: formule di saluto, espressioni per chiedere e dire il proprio nome, semplici istruzioni correlate alla vita di classe, oggetti scolastici, corpo umano, cibi, animali, esprimere le proprie emozioni -l'alfabeto inglese -numeri da 20 a 1000 -la famiglia -i locali della casa -gli arredi -azioni che si svolgono	Lessico e strutture: -revisione di lessico e strutture relative a: formule di saluto, espressioni per chiedere e dire: l'alfabeto, numeri, presentazioni, cibi e bevande, giochi, arredi cameretta, vestiti, sport, <i>hobbies</i> -il plurale dei sostantivi -i numeri entro il 1000 -l'orologio -la <i>daily routine</i> -verbo ESSERE e AVERE	Lessico e strutture: -revisione di lessico e strutture relative a: l'ora, data, azioni quotidiane, animali, mesi dell'anno, giorni della settimana, numeri ordinali, materie scolastiche - animali selvatici -"there is / there are" -preposizioni di luogo -il verbo "can" -gli articoli determinativi e indeterminativi

-festività anglofone: <i>Halloween, Christmas, Easter</i>	tempo libero -cibi e pasti della giornata -i vestiti -animali della fattoria -parti del corpo degli animali -festività anglofone: <i>Halloween, Christmas, Easter</i>	nei diversi ambienti domestici -cibi e bevande i pasti della giornata -sport e attività del tempo libero -i vestiti -gli animali della giungla -le parti del corpo degli animali -festività anglofone: <i>Halloween, Christmas, Easter</i>	alla forma affermativa, negativa ed interrogativa -pronomi personali -aggettivi possessivi -il PRESENT SIMPLE dei verbi comuni alla forma affermativa, negativa e interrogativa -i numeri ordinali da 1st a 31st -i nomi dei pasti -gli avverbi di frequenza -le materie scolastiche -i giorni della settimana -le preposizioni di tempo e di luogo -gli oggetti tecnologici -il genitivo sassone -gli aggettivi e i pronomi dimostrativi (THIS/THESE – THAT/THOSE) -festività anglofone: <i>Halloween, Christmas, Easter</i>	-mestieri e luoghi di lavoro -"some/any" -capi di abbigliamento -il genitivo sassone -aggettivi possessivi -pronomi possessivi -il "present continuous" -pronomi personali oggetto -descrizione fisica -il tempo meteorologico -Countries & Nationalities -il passato del verbo essere -question words -festività anglofone: <i>Thanksgiving Day, Halloween, Christmas, Easter</i>
--	---	---	--	--

OBIETTIVI RAPPRESENTATIVI inglese				
Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^

Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso.	Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso.
Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Produrre ed interagire con semplici frasi riferite a situazioni note.	Produrre ed interagire con semplici frasi riferite a situazioni note.	Produrre e interagire con frasi minime, adatte alla situazione e riferite a contesti noti.	Produrre e interagire con frasi minime, adatte alla situazione e riferite a contesti noti.
	Comprendere brevi testi scritti, cogliendo parole già acquisite a livello orale.	Comprendere brevi testi scritti, cogliendo parole già acquisite a livello orale.	Leggere e comprendere brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo espressioni già acquisite livello orale.	Leggere e comprendere brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo espressioni già acquisite livello orale.
	Scrivere parole e semplici frasi.	Scrivere parole e semplici frasi.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte

			alle attività svolte e ad interessi personali.	e ad interessi personali.
			Rilevare semplici analogie e differenze relative ai due codici verbali diversi. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	Rilevare semplici analogie e differenze relative ai due codici verbali diversi. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
Classe 1^		Classe 2^	
<u>Ascolto (comprensione orale)</u> -Identificare argomenti familiari e riconoscere informazioni specifiche, ruolo dell'interlocutore e scopo della comunicazione anche con supporti visivi. -Individuare l'elemento essenziale di brevi testi registrati sia audio che video su argomenti prevedibili e di uso		<u>Ascolto (comprensione orale)</u> -Comprendere informazioni, annunci dati attraverso mezzi di comunicazione, video, registrazioni. -Comprendere, a grandi linee, brevi discorsi su argomenti familiari tenuti in lingua standard e con varietà di accenti. -Ascoltare video e documentari per	
		Classe 3^	
		<u>Ascolto (comprensione orale)</u> -Ascoltare conversazioni tra adulti e giovani, pubblicità alla radio, canzoni per reperire informazioni. - Ascoltare per prendere parte attiva ad uno scambio comunicativo. - Ascoltare video e documentari per conoscere luoghi, abitudini e tradizioni	

quotidiano purché la pronuncia sia chiara. - Comprendere materiale informativo semplice legato alla quotidianità e ad interessi specifici in situazioni semiautentiche avviando la consapevolezza delle diversità linguistiche. - Ascoltare per prendere parte allo scambio comunicativo.	conoscere luoghi, abitudini e tradizioni del mondo anglosassone. - Prendere nota di informazioni essenziali. - Ascoltare per prendere parte allo scambio comunicativo.	del mondo anglosassone. - Ascoltare conversazioni, spiegazioni, video per discriminare alcuni accenti (Americano Standard, Britannico Standard).
<u>Parlato (produzione ed interazione orale)</u> -Sostenere brevi monologhi su se stessi, famiglia e amici. -Esprimere gusti, preferenze personali e opinioni in modo semplice. -Prendere parte ad uno scambio comunicativo finalizzato in modo appropriato al contesto e al livello. - Usare il linguaggio di classe, chiedere e dare permesso. -Chiedere e fornire informazioni su attività quotidiane e abilità personali. -Interagire in semplici scambi dialogici riguardanti argomenti di cultura anglosassone.	<u>Parlato (produzione ed interazione orale)</u> -Avviare e gestire scambi comunicativi tenendo conto del ricevente e del contesto. -Adattare il messaggio al destinatario. -Contribuire in modo essenziale ad uno scambio comunicativo finalizzato. - Avviare processi di compensazione e strategie di controllo e riparazione. - Chiedere e fornire indicazioni stradali. -Parlare di se stessi e degli altri. -Parlare di avvenimenti ed esperienze passati tenendo conto della continuità negli eventi.	<u>Parlato (produzione ed interazione orale)</u> -Avviare e gestire scambi comunicativi tenendo conto del ricevente e del contesto. -Adattare il messaggio al destinatario. -Interagire in modo pertinente in situazioni casuali. -Usare processi di compensazione e strategie di controllo e riparazione. -Produrre, in modo ragionevolmente chiaro, descrizioni e narrazioni semplici e lineari. -Parlare di se stessi e degli altri. -Parlare di avvenimenti ed esperienze passati tenendo conto della continuità negli eventi. -Parlare di desideri, ambizioni e sogni pensando al proprio futuro.
<u>Lettura (comprensione scritta)</u>	<u>Lettura (comprensione scritta)</u>	<u>Lettura (comprensione scritta)</u>

-Leggere testi brevi e semplici con lessico ad alta frequenza e formule di uso comune. -Comprendere testi personali brevi e semplici. -Individuare informazioni specifiche e prevedibili da materiale autentico e semiautentico. -Leggere e interpretare grafici e tabelle. -Dedurre il significato di parole sconosciute. -Individuare indizi per comprendere il testo. -Sviluppare aspettative e verificare le ipotesi.	-Leggere testi di tipo diverso. -Attivare strategie di comprensione basandosi su conoscenze pregresse. -Leggere per orientarsi, per trovare informazioni specifiche e per seguire istruzioni. -Leggere e interpretare grafici e tabelle. -Fare semplici inferenze da un testo scritto sia per ricavare informazioni, sia per dedurre il significato di parole sconosciute. -Leggere per verificare ipotesi. -Leggere per attivare strategie di controllo e riparazione.	-Leggere testi di tipo diverso. -Attivare strategie di comprensione basandosi su conoscenze pregresse. -Leggere per orientarsi, per trovare informazioni specifiche e per seguire istruzioni. -Leggere e interpretare grafici e tabelle. -Fare inferenze da un testo scritto per dedurre significati anche impliciti. -Leggere per verificare ipotesi. -Leggere per argomentare.
<u><i>Scrittura (produzione scritta)</i></u> -Produrre testi brevi e semplici di interesse personale come cartoline, emails, lettere. -Completare tabelle con dati personali o desunti da testi orali o scritti. -Costruire/completare brevi dialoghi su traccia.	<u><i>Scrittura (produzione scritta)</i></u> -Attivare strategie di pianificazione del testo basandosi su conoscenze pregresse. -Adattare il messaggio al destinatario. -Prendere nota di informazioni essenziali. -Avviare processi di compensazione. -Attivare strategie di controllo e riparazione. -Produrre testi lineari, coesi e coerenti su argomenti conosciuti e di interesse personale. -Raccontare avvenimenti ed esperienze passate tenendo conto della continuità negli eventi.	<u><i>Scrittura (produzione scritta)</i></u> -Attivare strategie di pianificazione del testo basandosi su conoscenze pregresse. -Adattare il messaggio al destinatario. -Prendere nota di informazioni essenziali. -Avviare processi di compensazione. -Attivare strategie di controllo e riparazione. -Produrre testi lineari, coesi e coerenti su argomenti conosciuti e di interesse personale. -Raccontare avvenimenti ed esperienze passate tenendo conto della continuità negli eventi. -Illustrare progetti futuri e fare

		previsioni ed ipotesi. -Dare consigli per iscritto. -Scrivere biografie reali e immaginarie.
<u><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></u> -Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. -Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. -Mettere in relazione costruzioni linguistiche e intenzioni comunicative.	<u><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></u> -Riconoscere il proprio stile di apprendimento, semplici regolarità e differenze tra lingue diverse. -Mettere in relazione costruzioni linguistiche e intenzioni comunicative.	<u><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></u> -Rilevare semplici regolarità e differenze tra lingue diverse. -Riconoscere il proprio modo di apprendere e i propri errori. -Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. -Mettere in relazione costruzioni linguistiche e intenzioni comunicative.
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Lessico e Strutture relative a: - Nazioni e nazionalità - Famiglia e casa - Attività e pasti quotidiane - Numeri ordinali - Sport e tempo libero - Abbigliamento - Classroom Rules - The British Isles - Boxing Day - Pancake Day - Easter Time	Lessico e Strutture relative a: - Hobbies & Sports - Cibo, bevande e quantità - Abbigliamento e shopping - Tempo atmosferico - Tappe della vita - Film e cinematografia - Città, luoghi e negozi - Mezzi di trasporto - Aspetto fisico - A Grand Day out in the UK - Classroom Rules	Lessico e Strutture relative a: - Vacanze e attività correlate - Doveri scolastici e domestici - Sentimenti, emozioni e personalità - Eventi importanti e celebrazioni - Professioni - A Grand Day out in the USA - Classroom Rules - Great People for great changes - Comparativi e Superlativi: ripasso - Must/Have to - Futuri (present continuous, going

- Pronomi personali soggetto e complemento - To be e to have got: forme affermativa, negativa e interrogativa e risposte brevi - Articoli: a/an/the, - Aggettivi possessivi e qualificativi - Aggettivi e pronomi dimostrativi - Pronomi interrogativi - Plurali regolari e irregolari - Genitivo sassone - Preposizioni di luogo e di tempo - Some/any e there is/there are - Present Simple: forme affermativa, negativa e interrogativa e risposte brevi, - Avverbi di frequenza, - Imperativo - Present Continuous: forme affermativa, negativa e interrogativa e risposte brevi.	- Agenda ONU 2030 - Present Simple, Present Continuous, Question Words: ripasso - Can/Can't, - Past Simple: forme affermativa, negativa e interrogativa e risposte brevi. - Verbi Irregolari e Espressioni di tempo al passato - Sostantivi numerabili e non numerabili - Some/Any/No/Every Compounds - Preposizioni di luogo - Comparativi e Superlativi	- to, will) - May/Might - Periodi Ipotetici (First, Second) - Condizionale - Present Perfect (just, already, yet) - Passivo (presente, passato)
--	---	--