

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

STORIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
• L'alunno collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e	• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti	• L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, • Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie

autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano	riflessioni. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. • Conosce aspetti e processi
---	--	--

	d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	essenziali della storia del suo ambiente. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
--	---	--

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IMPARARE AD IMPARARE COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
- Osserva e riconosce fenomeni atmosferici. - Conosce i concetti temporali: prima-dopo. - Parla di sé. - Accetta di esplorare gli ambienti della scuola. - Accetta il ritmo della giornata e conosce le prime regole.	- Rappresenta fenomeni atmosferici. - Ricorda e ricostruisce la scansione temporale di un evento (4 illustrazioni). - Racconta esperienze e vissuti. - Si muove con sufficiente autonomia negli ambienti della scuola. - Accetta e condivide le regole	- Sa usare tabelle per la registrazione di fenomeni osservati. - Ricorda e costruisce la scansione temporale di un evento (più di 4 illustrazioni). - Racconta esperienze e vissuti e li arricchisce di particolari. - Assume e porta a termine piccoli incarichi muovendosi	

- Riconosce gli oggetti personali.	di vita comune. - Sa tenere in ordine gli oggetti personali.	negli ambienti della scuola. - Condivide e rispetta le regole di vita comune. - Rispetta le cose altrui.
------------------------------------	---	--

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IMPARARE AD IMPARARE COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
<u>Uso delle fonti</u> - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato.	<u>Uso delle fonti</u> - Individuare le tracce e usarle come fonti d'informazione sul proprio passato e riguardo alla generazione degli adulti. - Ricavare informazioni sul	<u>Uso delle fonti</u> - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	<u>Uso delle fonti</u> - Ricavare da fonti di diversa natura informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle	<u>Uso delle fonti</u> - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le

	passato da brani letti o ascoltati	- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
<u>Organizzazione delle informazioni</u> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere successione e contemporaneità, periodi e cicli temporali in esperienze vissute e/o narrate. - Comprendere la funzione di strumenti anche non convenzionali per la rappresentazione del tempo.	<u>Organizzazione delle informazioni</u> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successioni e di contemporaneità, durate, periodi, cicli e mutamenti, relazioni di causa e effetto. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	<u>Organizzazione delle informazioni</u> - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).	<u>Organizzazione delle informazioni</u> - Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate. - Saper utilizzare le cronologie. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	<u>Organizzazione delle informazioni</u> - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

<u><i>Strumenti Concettuali</i></u> - Seguire e comprendere racconti attraverso l'ascolto e la lettura di testi. -Individuare somiglianze e differenze e la relazione di causa e effetto.	<u><i>Strumenti Concettuali</i></u> - Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto e la lettura di testi di vario genere. - Organizzare contenuti in semplici schemi temporali.	<u><i>Strumenti Concettuali</i></u> - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	<u><i>Strumenti Concettuali</i></u> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo). - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.	<u><i>Strumenti Concettuali</i></u> - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
<u><i>Produzione scritta e orale</i></u> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e semplici frasi. - Riferire in modo adeguato e coerente contenuti affrontati	<u><i>Produzione scritta e orale</i></u> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e brevi testi. - Riferire in modo adeguato e coerente contenuti affrontati	<u><i>Produzione scritta e orale</i></u> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	<u><i>Produzione scritta e orale</i></u> - Confrontare aspetti caratterizzanti le società studiate. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e testi di	<u><i>Produzione scritta e orale</i></u> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte

ed esperienze vissute.	ed esperienze vissute.		genere diverso. - Esporre oralmente con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi scritti gli argomenti studiati.	storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
-Ricordi di esperienze passate -La giornata scolastica -Le parti della giornata -I giorni della settimana -I mesi	-La contemporaneità -Causa-effetto -La durata -Le trasformazioni nel tempo, la storia degli oggetti(avvio al metodo della ricerca storica) -La storia personale	-Le fonti storiche -La linea del tempo, la periodizzazione -La formazione dell'Universo -La nascita della vita e l'evoluzione -I bisogni dell'uomo -Il Paleolitico	-Passaggio dalla preistoria alla storia, -Quadri di civiltà (collocazione geografica, tempo e eventi fondamentali, organizzazione sociale e politica, economia, tecnologia, scrittura, cultura, arte e religione)	-Quadri di civiltà (collocazione geografica, tempo e eventi fondamentali, organizzazione sociale e politica, economia, tecnologia, scrittura, cultura, arte e religione)

-Le stagioni -Azioni in successione -La contemporaneità -La durata	-Le fonti -Gli strumenti di misurazione del tempo (calendario, orologio) vicino. - Uso della legenda. - Semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche con uso simboli.	-Il Neolitico -L'età dei metalli -Ritrovamenti archeologici in Ossola	- cultura, arte e religione) -Testimonianze archeologiche nel territorio. -Lessico specifico della disciplina.	-Testimonianze archeologiche nel territorio. -Lessico specifico della disciplina. -Ricorrenze nazionali e internazionali (4 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 1 maggio, 2 giugno)
---	--	---	--	--

OBIETTIVI RAPPRESENTATIVI storia				
Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
Riconoscere gli indicatori temporali e saper stabilire successioni e relazioni utilizzando termini specifici.	Riconoscere e utilizzare gli indicatori temporali, saper stabilire relazioni utilizzando termini specifici e ricavare semplici informazioni da fonti di tipo diverso.	Organizzare le conoscenze acquisite in forme diverse individuando elementi chiave in un testo o in una situazione e utilizzando indicatori temporali e fonti di tipo diverso.	Ricostruire e confrontare quadri di civiltà, organizzando le informazioni ricavate da fonti di vario tipo attraverso l'uso strumenti di conoscenza specifici dell'ambito storico.	Ricostruire e confrontare quadri di civiltà, organizzando le informazioni ricavate da fonti di vario tipo attraverso l'uso strumenti di conoscenza specifici dell'ambito storico.
Riferire in modo adeguato e coerente contenuti affrontati	Riferire in modo adeguato e coerente contenuti affrontati	Saper riferire in modo coerente, in forme diverse, sui contenuti	Esporre in modo coerente e strutturato conoscenze e concetti	Esporre in modo coerente e strutturato conoscenze e concetti

ed esperienze vissute	ed esperienze vissute.	affrontati.	appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
-----------------------	------------------------	-------------	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IMPARARE AD IMPARARE COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			
Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	
<u>Uso delle fonti</u> - Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	<u>Uso delle fonti</u> - Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	<u>Uso delle fonti</u> - Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	

<u><i>Organizzazione delle informazioni</i></u> - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	<u><i>Organizzazione delle informazioni</i></u> -Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	<u><i>Organizzazione delle informazioni</i></u> - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.
<u><i>Strumenti concettuali</i></u> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	<u><i>Strumenti concettuali</i></u> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	<u><i>Strumenti concettuali</i></u> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
<u><i>Produzione scritta e orale</i></u>	<u><i>Produzione scritta e orale</i></u>	<u><i>Produzione scritta e orale</i></u>

- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
La linea del tempo Le carte storiche Le fonti Il metodo di studio Il Cristianesimo La fine del mondo antico I Barbari e la fine dell'Impero romano d'Occidente Il Medioevo L'impero bizantino in Italia L'Italia dei Longobardi Il monachesimo e la nascita del Papato moderno	L'Europa e la scoperta di nuovi mondi Le civiltà extraeuropee Le conquiste e l'economia mondo La supremazia dell'Europa atlantica Indipendenza americana Una nuova potenza: gli Stati Uniti La Riforma protestante e la Controriforma cattolica Carlo V e la fine della libertà italiana L'epoca delle guerre di religione: l'Europa e la Spagna di Filippo II Il Barocco e la rivoluzione scientifica	La seconda rivoluzione industriale L'imperialismo La politica nell'età dell'imperialismo L'Italia dalla Sinistra a Giolitti La Grande Guerra La rivoluzione russa Il dopoguerra e il fascismo L'unione sovietica di Stalin La crisi del '29 e il nazismo La Seconda guerra mondiale L'Italia dal fascismo alla repubblica Un mondo bipolare

Gli Arabi e l'Islam Il Sacro Romano Impero L'Europa feudale La vita nell'Alto Medioevo L'alba dell'Europa delle nazioni I secoli della rinascita (XI – XIII) L'Età delle Crociate L'Età comunale	L'assolutismo francese e la Rivoluzione inglese Il Settecento: il secolo dei Lumi Rivoluzione agricola e industriale La Rivoluzione francese L'epoca napoleonica La Restaurazione L'industrializzazione e la questione sociale I moti degli anni venti e trenta Il 1848 e l'ascesa della borghesia L'unità d'Italia	La decolonizzazione e il Medio Oriente Il mondo globale
--	---	---