

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012

TEDESCO

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
		• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

		• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali proprie delle lingue di studio. • Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	Comunicazione nelle lingue straniere.	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
COMPRESIONE ORALE – HÖREN • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; • Comprendere brevi testi multimediali (video, registrazioni su piattaforme digitali); COMPRESIONE SCRITTA – LESEN • Comprendere brevi testi scritti di contenuto	COMPRESIONE ORALE – HÖREN • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; • Comprendere brevi testi multimediali (video, registrazioni su piattaforme digitali); COMPRESIONE SCRITTA – LESEN • Comprendere brevi testi scritti di contenuto	COMPRESIONE ORALE – HÖREN • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; • Comprendere brevi testi multimediali (video, registrazioni su piattaforme digitali); COMPRESIONE SCRITTA – LESEN • Comprendere brevi testi scritti di contenuto

familiare e di tipo concreto; PRODUZIONE ORALE/ INTERAZIONE - SPRECHEN • Produrre oralmente brevi testi; • Riferire semplici informazioni; • Interagire con un compagno o un adulto; PRODUZIONE SCRITTA - SCHREIBEN • Produrre brevi e semplici testi; RIFLESSIONE SULL'APPRENDIMENTO • Osservare le parole e rilevare le variazioni di significato, con la guida dell'insegnante; • Osservare, comprendere, saper utilizzare la sintassi della lingua tedesca e mettere in relazione le intenzioni comunicative; • Confrontare parole e strutture molto semplici relative a codici verbali diversi; • Riconoscere, con la guida dell'insegnante, i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	familiare e di tipo concreto; PRODUZIONE ORALE/ INTERAZIONE - SPRECHEN • Produrre oralmente brevi testi; • Riferire semplici informazioni; • Interagire con un compagno o un adulto; PRODUZIONE SCRITTA - SCHREIBEN • Produrre brevi e semplici testi; RIFLESSIONE SULL'APPRENDIMENTO • Osservare le parole e rilevare le variazioni di significato, con la guida dell'insegnante e a volte autonomamente; • Osservare, comprendere, saper utilizzare la sintassi della lingua tedesca e mettere in relazione le intenzioni comunicative; • Confrontare parole e strutture semplici relative a codici verbali diversi; • Riconoscere, con la guida dell'insegnante, e a volte autonomamente, i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	familiare e di tipo concreto; PRODUZIONE ORALE/ INTERAZIONE - SPRECHEN • Produrre oralmente testi; • Riferire semplici informazioni; • Interagire con un compagno o un adulto; PRODUZIONE SCRITTA - SCHREIBEN • Produrre brevi e semplici testi; RIFLESSIONE SULL'APPRENDIMENTO • Osservare le parole e rilevare le variazioni di significato, in maniera autonoma o con l'aiuto del dizionario; • Osservare, comprendere, saper utilizzare la sintassi della lingua tedesca e mettere in relazione le intenzioni comunicative; • Confrontare parole e strutture relativamente complesse relative a codici verbali diversi; • Riconoscere, in maniera autonoma, i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.
---	--	---

CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
LESSICO • Saluti e forme di congedo • Numeri • Colori • Alfabeto • Dati personali • Hobby e attività del tempo libero • Famiglia • Animali domestici. STRUTTURE • I pronomi personali • Il presente dei verbi regolari • Il presente del verbo <i>sein</i> • Il presente del verbo <i>haben</i> • Il presente del verbo <i>mögen</i> • Il presente del verbo <i>arbeiten</i> • La frase affermativa • L'inversione • La frase interrogativa • Gli avverbi interrogativi (<i>W-Fragen</i>) • L'avverbio <i>gern</i> • Gli aggettivi possessivi <i>mein/ dein</i> • Articoli determinativi e indeterminativi ai casi nominativo e accusativo	LESSICO E STRUTTURE • Paesi e lingue • Casa e stanze • Mobili • Oggetti scolastici • Materie scolastiche e professori • Cibi e bevande • Giorni della settimana • Locali e negozi. STRUTTURE • L'avverbio interrogativo <i>Woher?</i> e la preposizione <i>aus</i> • I verbi <i>kommen</i> e <i>sprechen</i> • La forma <i>möchten</i> • La costruzione impersonale con <i>man</i> • La preposizione 'um' con valore temporale • Il complemento di specificazione con nomi propri di persona • Il verbo <i>brauchen</i> • Il verbo <i>möchten</i> • L'avverbio <i>sehr</i> • La forma 'Wie geht's?' • Il verbo <i>gefallen</i> • <i>Das</i> pronome dimostrativo	LESSICO E STRUTTURE • Azioni quotidiane • Vestiti • Parti del giorno • Mezzi di trasporto • Luoghi pubblici • Prezzi • Negozi ed edifici della città • Sport e attrezzi sportivi. STRUTTURE • I verbi <i>fahren, anfangen, fernsehen, lesen</i> • I verbi saperabili • Il complemento di tempo introdotto da <i>um</i> e <i>am</i> • L'aggettivo dimostrativo: <i>dieser, diese, dieses</i> • La preposizione <i>mit</i> • La forma idiomatica 'a casa' • Il complemento di stato in luogo • Il verbo <i>liegen</i> • Il presente dei verbi modali: <i>können, müssen, wollen</i> • Il <i>Perfekt</i> • Il <i>Präteritum</i> dei verbi <i>sein</i> e <i>haben</i> • I pronomi personali al caso

• La negazione con <i>nicht</i> e con <i>kein</i> • La formazione del plurale.	• La forma di cortesia • Il verbo <i>nehmen</i> • La forma '<i>es gibt</i>' • La negazione con <i>nichts</i> • Le parole composte • I verbi <i>finden</i> e <i>unterrichten</i> • Il verbo <i>mögen</i> • L'avverbio interrogativo <i>Wann?</i> e la preposizione <i>am</i> • Il complemento di moto a luogo: <i>in</i> + accusativo.	accusativo • I pronomi riflessivi <i>mich</i> e <i>dich</i> • Gli aggettivi possessivi • La congiunzione avversativa <i>sondern</i> • Il comparativo di maggioranza e il superlativo.
---	---	---