

- TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE
INDICAZIONI NAZIONALI 2012

MATERIA RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
• L'alunno scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome. • Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione. • Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. • Impara alcuni termini del	• L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare, sociale. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	• L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità, sa interrogarsi sul trascendente e porsi delle domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa. • Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana. • Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. • Coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa. • Confronta la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza

linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi. • Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.	• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi. • Identifica tra le espressioni delle religioni la preghiera come un dialogo tra l'uomo e Dio e, nel Padre Nostro, la specificità della preghiera cristiana.	come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. • Sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici, rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. • Si confronta con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.
---	---	--

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<u>IL SE' E L'ALTRO</u> • Conoscere la vita di Gesù. • Cogliere semplici regole per la convivenza.	<u>IL SE' E L'ALTRO</u> • Conoscere la vita di Gesù. • Scoprire nei racconti gli insegnamenti di Gesù.	<u>IL SE' E L'ALTRO</u> • Conoscere la vita di Gesù sapendola narrare. • Scoprire nei racconti gli

<u>IL CORPO IN MOVIMENTO</u> • Sperimentare e utilizzare tecniche diverse per esprimere la propria gratitudine a Dio. • Riconoscere i principali gesti religiosi. <u>LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE</u> • Scoprire nell'ambiente intorno a sé i vari simboli delle feste cristiane. • Riconoscere lo stato d'animo altrui. <u>I DISCORSI E LE PAROLE</u> • Elencare le cose create da Dio. • Descrivere ciò che vede nell'ambiente che rappresenta le feste cristiane.	• Cogliere semplici regole per la convivenza. <u>IL CORPO IN MOVIMENTO</u> • Sperimentare e utilizzare tecniche diverse per esprimere la propria gratitudine a Dio. • Riconoscere i principali gesti religiosi. <u>LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE</u> • Scoprire nell'ambiente intorno a sé i vari simboli delle feste cristiane. • Riconoscere lo stato d'animo altrui e lo interpreta. <u>I DISCORSI E LE PAROLE</u> • Elencare le cose create da Dio. • Raccontare ciò che sa delle tradizioni religiose • Descrivere ciò che vede nell'ambiente che rappresenta le feste cristiane.	insegnamenti di Gesù. • Cogliere semplici regole per la convivenza. <u>IL CORPO IN MOVIMENTO</u> • Sperimentare e utilizzare tecniche diverse per esprimere la propria gratitudine a Dio. • Riconoscere i principali gesti religiosi. <u>LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE</u> • Scoprire nell'ambiente intorno a sé i vari simboli delle feste cristiane. • Riconoscere lo stato d'animo altrui e lo interpreta. <u>I DISCORSI E LE PAROLE</u> • Elencare le cose create da Dio. • Raccontare ciò che sa delle tradizioni religiose. • Descrivere ciò che vede nell'ambiente che rappresenta le feste cristiane. • Provare a dare un significato ai vari simboli.
---	---	---

<u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u> • Attribuire a Dio la creazione degli esseri viventi. • Individuare osservando l'ambiente circostante i simboli del Natale, della Pasqua.	<u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u> • Attribuire a Dio o all'uomo ciò che è stato creato o costruito. • Individuare osservando l'ambiente circostante i simboli del Natale, della Pasqua.	<u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u> • Attribuire a Dio o all'uomo ciò che è stato costruito. • Individuare osservando l'ambiente circostante i simboli del Natale, della Pasqua.
---	---	--

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
<u>Dio e l'uomo</u> -Comprendere attraverso i racconti biblici, che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio e affidato alla responsabilità	<u>Dio e l'uomo</u> -Comprendere attraverso i racconti biblici, che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio e affidato alla	<u>Dio e l'uomo</u> -Comprendere attraverso i racconti biblici, che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio e affidato alla responsabilità	<u>Dio e l'uomo</u> -Comprendere attraverso i racconti biblici e altri testi, che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio ed affidato alla	<u>Dio e l'uomo</u> -Comprendere attraverso i racconti biblici e altri testi, che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio ed

dell'uomo. -Cogliere attraverso alcune pagine la figura di Gesù di Nazareth, nato, crocifisso e risorto, testimoniato dai cristiani. - Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera; dialogo tra l'uomo e Dio e, nel Padre Nostro, la specificità della preghiera Cristiana.	responsabilità dell'uomo. -Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche la figura di Gesù di Nazareth nato, crocifisso e risorto, testimoniato dai cristiani. - Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera; dialogo tra l'uomo e Dio e, nel Padre Nostro la specificità della preghiera Cristiana	dell'uomo. -Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche, Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto, testimoniato dai cristiani. - Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera; dialogo tra l'uomo e Dio e, nel Padre Nostro la specificità della preghiera Cristiana.	responsabilità dell'uomo e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con lui. -Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche, Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto, testimoniato dai cristiani. -Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera; dialogo tra l'uomo e Dio.	affidato alla responsabilità dell'uomo e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con lui. -Cogliere attraverso alcune pagine evangeliche, Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto, testimoniato dai cristiani. -Identificare tra le espressioni delle religioni la preghiera; dialogo tra l'uomo e Dio.
<u><i>La Bibbia e le sue fonti</i></u> -Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Ascoltare, leggere, comprendere e confrontare semplici brani di testi sacri. -Saper riferire alcune	<u><i>La Bibbia e le sue fonti</i></u> -Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Ascoltare, leggere, comprendere e confrontare semplici brani di testi sacri.	<u><i>La Bibbia e le sue fonti</i></u> -Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. - Ascoltare, leggere, comprendere e confrontare semplici brani di testi sacri. -Saper riferire alcune	<u><i>La Bibbia e le sue fonti</i></u> -Saper leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. -Saper leggere i	<u><i>La Bibbia e le sue fonti</i></u> -Saper leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. -Saper leggere i

pagine bibliche fondamentali.	-Saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali.	pagine bibliche fondamentali.	principali codici dell'iconografia cristiana -Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi. -Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria, presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa. -Saper ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli.	principali codici dell'iconografia cristiana. -Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi. -Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria, presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa. -Saper ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, a partire dai Vangeli.
<u>Il linguaggio religioso</u> -Riconoscere i segni e i simboli cristiani, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	<u>Il linguaggio religioso</u> -Riconoscere i segni e i simboli cristiani, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	<u>Il linguaggio religioso</u> -Riconoscere i segni e i simboli cristiani, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	<u>Il linguaggio religioso</u> -Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. -Individuare significative espressioni d'arte cristiana, a partire da quelle presenti nel	<u>Il linguaggio religioso</u> -Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. -Individuare significative espressioni d'arte cristiana, a partire da quelle presenti nel

			territorio, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli e nel presente. –Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	territorio, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli e nel presente. –Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti la propria fede e il proprio servizio all'uomo.
<u><i>I valori etici e religiosi</i></u> –Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore.	<u><i>I valori etici e religiosi</i></u> –Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore.	<u><i>I valori etici e religiosi</i></u> –Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore.	<u><i>I valori etici e religiosi</i></u> –Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre Religioni. –Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca. –Essere capace di gesti di benevolenza, accoglienza, gentilezza. –Riconoscere nella vita e negli	<u><i>I valori etici e religiosi</i></u> –Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre Religioni. –Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di ricerca. –Essere capace di gesti di benevolenza, accoglienza, gentilezza. –Riconoscere nella vita e negli

			insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. -Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azioni di aiuto, comprensione, tolleranza.	insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. -Maturare sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azioni di aiuto, comprensione, tolleranza.
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
<u>Dio e l'uomo</u> -L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo. -Dio Creatore nella Bibbia. -Gesù, compimento delle promesse di Dio -La preghiera espressione di religiosità.	<u>Dio e l'uomo</u> -L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni. -Dio Creatore nella Bibbia e in altri testi sacri -Le vicende che danno origine al popolo ebraico. -I patriarchi - Gesù, compimento delle promesse di Dio -La preghiera	<u>Dio e l'uomo</u> -L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni. -Dio Creatore nella Bibbia e in altri testi sacri -Le vicende che danno origine al popolo ebraico. -I patriarchi - Gesù, compimento delle promesse di Dio	<u>Dio e l'uomo</u> -L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni. -Dio Creatore nella Bibbia e in altri testi sacri -Le vicende che danno origine al popolo ebraico. -Gesù, il Messia compimento delle promesse di Dio. - La preghiera	<u>Dio e l'uomo</u> -L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni. -Dio Creatore nella Bibbia e in altri testi sacri -Le vicende che danno origine al popolo ebraico. -Gesù, il Messia compimento delle promesse di Dio. - La preghiera

	espressione di religiosità.	-La preghiera espressione di religiosità.	-La preghiera espressione di religiosità.	espressione di religiosità.
<u><i>La Bibbia e le altre fonti</i></u> -I racconti della creazione nel libro della GENESI. -Personaggi biblici: Nazareth al tempo di Gesù. -Brani evangelici del Natale e della Pasqua.	<u><i>La Bibbia e le altre fonti</i></u> -I racconti della creazione nel libro della GENESI. -Personaggi biblici: Nazareth al tempo di Gesù. -Brani evangelici del Natale e della Pasqua.	<u><i>La Bibbia e le altre fonti</i></u> -Struttura del libro della Bibbia. -I racconti della creazione nel libro della GENESI. -Personaggi biblici: i Patriarchi. -Brani evangelici del Natale e della Pasqua.	<u><i>La Bibbia e le altre fonti</i></u> - Tratti essenziali della storia della Chiesa delle origini. - La scelta di vita dei martiri feconda per lo sviluppo della Chiesa. - Figure importanti per la definizione dei principi fondamentali della Chiesa. - L'arte: mezzo e strumento di comunicazione del messaggio cristiano. - Le opere d'arte sulla natività, sulla passione, sulla morte e resurrezione di Gesù. - Segni e simboli del Natale e della Pasqua nell'arte e nelle tradizioni.	<u><i>La Bibbia e le altre fonti</i></u> - Tratti essenziali della storia della Chiesa delle origini. - La scelta di vita dei martiri feconda per lo sviluppo della Chiesa. - Figure importanti per la definizione dei principi fondamentali della Chiesa. - L'arte: mezzo e strumento di comunicazione del messaggio cristiano. - Le opere d'arte sulla natività, sulla passione, sulla morte e resurrezione di Gesù. - Segni e simboli del Natale e della Pasqua nell'arte e nelle tradizioni europee e del mondo.

<u><i>Il linguaggio religioso</i></u> -Riti, gesti, simboli del Natale e della Pasqua. -Segni religiosi presenti nell'ambiente.	<u><i>Il linguaggio religioso</i></u> -Riti, gesti, simboli del Natale e della Pasqua. -Segni religiosi presenti nell'ambiente.	<u><i>Il linguaggio religioso</i></u> -Riti, gesti, simboli del Natale e della Pasqua. -Segni religiosi presenti nell'ambiente.	<u><i>Il linguaggio religioso</i></u> -Le domande di senso e le risposte delle religioni. -L'analisi delle similitudini e dei punti in comune tra religioni e culture diverse.	<u><i>Il linguaggio religioso</i></u> -Le domande di senso e le risposte delle religioni. -L'analisi delle similitudini e dei punti in comune tra religioni e culture diverse.
<u><i>I valori etici e religiosi</i></u> -La necessità e l'importanza delle regole per vivere insieme. -I 10 comandamenti nella relazione tra Dio e gli uomini e fra gli uomini. -La chiesa-edificio e i suoi oggetti come segni religiosi presenti nell'ambiente.	<u><i>I valori etici e religiosi</i></u> -La necessità e l'importanza delle regole per vivere insieme. -I 10 comandamenti nella relazione tra Dio e gli uomini e fra gli uomini. -La chiesa-edificio e i suoi oggetti come segni religiosi presenti nell'ambiente.	<u><i>I valori etici e religiosi</i></u> -La necessità e l'importanza delle regole per vivere insieme. -I 10 comandamenti nella relazione tra Dio e gli uomini e fra gli uomini. -La chiesa-edificio e i suoi oggetti come segni religiosi presenti nell'ambiente.	<u><i>I valori etici e religiosi</i></u> -Gesti di attenzione e di carità. -Sentimenti di solidarietà concretizzati in azioni di aiuto, comprensione e tolleranza.	<u><i>I valori etici e religiosi</i></u> Gesti di attenzione e di carità. -Sentimenti di solidarietà concretizzati in azioni di aiuto, comprensione e tolleranza. - Testimoni d'amore di ieri e di oggi.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^
• Individuare l'esperienza religiosa come una risposta ai grandi interrogativi posti dalla condizione umana in riferimento specifico al Cristianesimo nel suo messaggio su Dio, Gesù di Nazareth, la presenza della Chiesa. • Conoscere e interpretare alcuni momenti fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del Cristianesimo nell'ambiente (area interdisciplinare approfondimenti) • Riconoscere in termini essenziali caratteristiche dei testi sacri delle grandi religioni, in particolare comprendere alcuni brani della Bibbia.	• Riconoscere la vicenda della morte e risurrezione di Cristo nella prospettiva dell'evento pasquale • Riconoscere in Lui il Figlio di Dio, Salvatore del mondo, fondatore della Chiesa • Saper adoperare gli Atti degli Apostoli come documento storico culturale e apprendere che nella fede della chiesa sono accolti come parola di Dio e comprenderne il contenuto • Conoscere l'evoluzione storica e l'azione missionaria della Chiesa, realtà voluta da Dio, in cui agisce lo Spirito Santo • Esporre in modo chiaro, logico e coerente le proprie esperienze e i testi ascoltati	• Comprendere nelle domande dell'uomo le tracce di una ricerca religiosa • Comprendere alcune caratteristiche fondamentali delle principali religioni diffuse al mondo • Focalizzare l'attenzione su strutture e luoghi sacri delle varie religioni • Esporre contenuti ascoltati • Affrontare il dialogo scambiando informazioni, idee ed esprimendo il proprio punto di vista • Individuare e rispettare il punto di vista altrui • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa

		• Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male • Riconoscere le proprie attitudini e riflettere sui propri limiti
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
All'inizio della storia - Le prime divinità - Le religioni della Mezzaluna Fertile - La religione mesopotamica - La religione egizia - La religione greca - La religione romana - Da molti dèi al Dio unico. - La storia della salvezza: Da Abramo a Gesù di Nazareth	- Le fonti per conoscere la comunità primitiva - La Pentecoste e l'annuncio del Vangelo - Gli scritti e il messaggio di Paolo - Cristianesimo e Impero romano - I martiri cristiani - Monachesimo - San Francesco - Chiesa Ortodossa - Chiesa Protestante	- Confronto con i contenuti propri della fede cristiana - Il messaggio centrale nelle varie religioni e spiritualità - Ascolto di sé e degli altri nella ricerca di senso - Confronto in classe attorno ad alcuni temi problematici quali: le paure, la morte, il fallimento - Dialogo alla ricerca del senso profondo della propria vocazione alla vita - Apertura al servizio all'interno della comunità e della società